

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Ådalskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461047	Skolens navn: Ådalskolen
----------------------	-----------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Marieke Brinck

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-11-2025	4. klasse	Natur/Teknik	Naturfag	Marieke Brinck
18-11-2025	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Marieke Brinck
18-11-2025	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Marieke Brinck
18-11-2025	9. klasse	Fysik/Kemi	Naturfag	Marieke Brinck
18-11-2025	2. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Marieke Brinck
07-01-2026	8. klasse	Bio/Geo	Naturfag	Marieke Brinck
07-01-2026	1. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Marieke Brinck
07-01-2026	1. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Marieke Brinck
20-03-2026	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Marieke Brinck
20-03-2026	5. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Marieke Brinck
20-03-2026	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Marieke Brinck
20-03-2026	7. klasse	Biologi	Naturfag	Marieke Brinck

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

En fredag morgen på Ådalskolen var alle elever samlet i skolens store sal. Vi startede med at synge to højskolesange, fadervor og sange til dagens fødselarer. Derefter fortalte én af skolens lærere med titlen "At rejse er at leve" en fængende fortælling. Hun gav eleverne lidt udsyn til den store verden med eksempler og oplevede historier fra Columbia og Vanuatu. Understøttet af billeder og med høj grad af indlevelse fulgte alle elever (og voksne) interesseret med. Havde han HC Andersen mon ret, at det hjælper at komme ud og se andre kulturer?

I dette skoleår har jeg stort set været på besøg i alle klasser og observeret undervisning i næsten alle fag. I forbindelse med observation af undervisningen er det i de fleste tilfælde lykkedes mig efterfølgende at snakke med læreren fx om elevernes faglige niveau, fagplaner, undervisningens intention, valg af materialer og undervisningsmetoder. Dette med henblik på at kunne vurdere, om undervisningens kvalitet samlet set står mål med undervisningen i folkeskolen.

Udover observation af undervisning har jeg snakket med friskolens leder, deltaget i morgensamlinger, observeret elever i frikvarterer, læst på skolens hjemmeside og snakket med elever om det at være elev på Ådalskolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Indenfor det humanistiske fagområde har jeg i dette skoleår observeret undervisning i dansk, historie og engelsk. I det følgende vil I kunne læse korte beskrivelser af det observerede i engelsk og historie. Senere i rapporten vil der være korte beskrivelser af de to observerede dansktimer.

I en lektion hos de yngste elever startede dagen med stille musik i baggrunden og en snak om ugedag, dato og vejret. Derefter talte de sammen op til 67, det antal dage, eleverne havde gået i skole. Alle børn sad stille og de fleste øjne fulgte tallene i denne rutineprægede og trygge start på skoledagen. Derefter blev der sagt godmorgen til alle de gennemgåede bogstaver. Lyde og bogstavernes bevægelse blev gentaget af en tydelig, kærlig og rolig voksen. Dagens opgave blev gennemgået. Det var en ord-genkendelsestest, men læreren kaldte det en find-billeder-opgave og gennemgik tålmodigt, hvordan eleverne skulle sætte kryds ved det billede, som lignede det ord, læreren læste op. Ugens dukse delte ud, og efter en meget koncentreret indsats af eleverne, samlede de ind igen, da testen var færdig.

I udskolingens kom jeg en dag ind i en historietime midt i et forløb om slavehandel på de Vestindiske øer – og dennes betydning for dansk økonomi. Eleverne skulle lave illustrationer, der symboliserede pointer fra dagens tekst. De skulle tegne det, der påvirkede arbejdet og indtjeningen. De kunne fx vise, hvor mange slaver, der døde af sygdom på skibsfarten. Som afrunding skulle eleverne se på hinandens tegninger og fortælle, hvad de lagde mærke til. De fleste elever syntes godt om denne tegneopgave, var aktive og bidrog med den tilegnede viden om slavehandel.

I en engelsktime i indskolingens var timens program klar på tavlen, da eleverne kom ind i klassen med røde kinder efter et frikvarter på skolens kællebakke. Timen startede stille, mens eleverne af sig selv gik i gang med at arbejde i Den lyseblå Stjernemappe. Læreren gik stille rundt og hjalp med opgaverne. Derefter læste de sammen Brown Bear Book og så en video med sangen. Denne dag skulle de lære at bruge sætningopbygningen "Here is". I den fine arbejdsbog skulle alle elever skrive på engelsk, og det kunne de alle være med til, fordi læreren meget eksemplarisk og tålmodigt havde gennemgået det hele på tavlen. Næsten alle elever nåede stolte at blive færdig med opgaven.

Da jeg kom ind i en historietime på mellemtrinnet, sad alle elever og arbejdede koncentreret med at lave 15 quizspørgsmål til en tekst i historiebogen om Renæssancen. På tavlen stod lektionens program. Alle elever vidste, hvad de skulle gå i gang med, når de blev færdige med den første opgave. I den anden del af lektionen skulle eleverne lave en kreativ opgave, hvor de skulle tegne, hvordan man lavede bøger i renæssancen før og efter, Gutenberg opfandt trykpressen. Læreren havde god kontakt med eleverne, muntrede op og hjalp, når nogen syntes, det var svært at gøre det godt nok. Begge opgaver var stillet, så alle eleverne kunne løse opgaven svarende til deres faglige niveau.

I den sidste del af timen blev der holdt lidt fødselsdag for en elev, mens madpakkerne blev spist. Iqbal Farooq og den sorte Pjerrot blev læst op, en historie med humor og spas. Der var ro, og eleverne så ud til at nyde denne stund.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Indenfor det naturfaglige område har jeg i dette skoleår observeret undervisning i fysik/kemi, naturfag, bio/geo og natur/teknik. I det efterfølgende vil I kunne læse korte beskrivelser af det observerede.

I en fysik/kemitime hos de ældste elever havde de netop påbegyndt et emne om Radioaktiv stråling. På computeren skulle de i grupper finde dagens opgave, (Life Fondens undervisningsmaterialer) som gik ud på at vælge et væksteksperiment med bestrålede plantefrø. I grupperne skulle de opstille en hypotese, som de kunne efterprøve med eksperimentet. Grupperne valgte forskellige hypoteser – nogle at der med bestrålede frø vil være øget vækst, andre at der vil være hæmmet vækst. Derefter skulle de placere frø med forskellig grad af strålingsdosis i de udleverede vækstbakker, lav-middel-høj eller ingen dosis. Eleverne var optaget af eksperimentet og arbejdede godt sammen i grupperne. Kun få elever forholdt sig passivt.

I en naturfagstime på mellemtrinnet var det overordnede tema Vandets kredsløb. På tavlen stod timens program. Lektionen startede i klassen med en repetition af sidste uges pointer. Læreren stillede spørgsmål, som eleverne i makkerpar drøftede, inden læreren samlede op. Eleverne kunne huske lidt og bød gerne ind. Læreren viste derefter en kortfilm, der visuelt illustrerede vandets kredsløb. På et billede viste læreren, hvordan vand kan renses og fortalte, at dagens forsøg handlede om at finde ud af, hvor godt de tre naturlige øverste lag jord kan rense vand. I naturfagslokalet gennemgik læreren dagens forsøg på en måde, så alle elever vidste, hvad de skulle. Eleverne skulle lave beskidt vand og finde tre forskellige slags jord: muld, ler og grus/sand. Tilbage i klassen satte de forsøget i gang. Det beskidte vand skulle filtreres gennem de tre lag jord. Eleverne skulle undersøge, hvad der bedst kunne rense vandet.

I denne bio/geo time i udskolingens slog læreren timen an med eksempler på, hvorfor det kan være vigtigt at vide noget om andre lande. Dagens tema var Befolkningspyramider, og de startede med at se to korte film, der illustrerede, hvordan befolkninger udvikler sig. Eleverne virkede nysgerrige og de fleste bød ind med, hvad de havde lagt mærke til i filmene. Læreren havde en god kontakt til eleverne og inddrog løbende eleverne. Derefter skulle de i makkerpar læse en tekst på computeren og sammenligne befolkningspyramider fra Danmark og Oman.

I natur/teknik i indskolingens skulle eleverne på en snerig vinterdag fylde en kop med sne og lave en undersøgelse. Eleverne skulle på forhånd gætte, hvad der mon ville ske, når sneen kom ind i vindueskarmen? Hvor meget fylder vandet mon? Hvor lang tid går der mon før sneen i koppen er tøet op?

Eleverne var begejstrede for dette simple men meget eksemplariske forsøg, og det lykkedes for de fleste at fylde en kop med sne uden at plastikkoppen gik i stykker.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I dette skoleår har jeg indenfor det praktisk-musiske fagområde observeret musik, madkundskab og idræt. Herunder følger korte beskrivelser af det observerede.

I en musiktime i indskolingen gik eleverne på række fra klasselokalet og over til morgensangssalen. Først skulle eleverne stå i rundkreds og gentage lærerens klap. Den anden voksne forsøgte at hjælpe eleverne med at koncentrere sig om opgaven. Det var ikke let. Derefter sang børnene en opvarmningssang, og de sang alle højt med. Nogle børn skulle finde på en bevægelse til et vers. De andre elever skulle vente imens.

Læreren hentede seks klokkespil og valgte, hvem af de 20 elever, der skulle spille. De andre elever skulle vente til klokkespillerne var blevet introduceret til deres opgave. Det var god træning for nogle elever, som havde meget svært ved at sidde stille og vente. Afslutningsvist sang de sangen to gange, og klokkespillerne forsøgte så godt de kunne at huske deres opgave. De to voksne kæmpede bravt for at få alle elever til at deltage, høre efter og vente på tur.

I madkundskab på mellemtrinnet lavede denne halve klasse kartoffelsuppe og pandebrød. Læreren hjalp hele vejen rundt og mange spurgte om hjælp. Der var meget stor forskel på, hvor hurtigt eleverne arbejdede, og hvor sikre de var i processen. I den sidste del af timen var de fleste elever gode til at hjælpe hinanden med at blive færdige, dække bord, vaske op og rydde op. Læreren stillede undervejs spørgsmål, som fik den enkelte elev til at tænke sig om. Hun spurgte fx: Hvad skal du nu? Hvad kan være godt at huske?

Afslutningsvist skulle maden spises. Efter spisning skulle det sidste vaskes op. Der var stor forskel på, hvor fokuserede eleverne var i denne fase.

Mens de spiste snakkede jeg lidt med eleverne. Nogle fortalte, at de i madkundskab havde smagt meget mad, som de ikke kendte. Andre fortalte, at de var overraskede over, at rodfrugtemos smagte så godt. Det viste sig, at kun få elever hjalp med at lave mad derhjemme.

I en musiktime i indskolingen kom eleverne tilbage efter et dejligt kælefrivart. De gik sammen ind i Morgensangssalen og satte sig på hver deres tromme. Det var en stor udfordring for nogle af eleverne at blive siddende på trommen uden at tromme, men de fleste klarede det fint. Læreren startede med fine simple øvelser – med stemmer og klap på lårene. Til sidst fik de alle lov til at tromme på skamlerne. Efter at have øvet en ny sang, skulle de rejse sig op, stå i en rundkreds og lave en sjov dans med tramp. I denne del af timen var alle elever med, de begyndte at smile og kunne godt holde fokus. Der kom musik til dansen og eleverne var godt i gang, opmuntret af læreren, som tydeligt viste, at hun ville det bedste for børnene, selv om hun måtte kæmpe hårdt for at få eleverne til at blive inden for rammen.

I en idrætstime på mellemtrinnet var eleverne i gang med et badmintonforløb. De var fordelt fire elever på hver bane. I første øvelse skulle eleverne holde gang i spillet så længe som muligt. I næste øvelse blev der trænet serv, inden eleverne i de sidste to rotationer spillede lidt kamp. Læreren fortalte, at de havde brugt et par gange på at træne denne struktur, hvor eleverne efter lidt tid skulle rotere og spille med en ny makker. Eleverne ville gerne spille badminton og de var alle aktive. Det virkede godt med rotationerne, for som en elev sagde: hvis man spiller med én, der ikke er så god, så ved jeg, at vi snart skal bytte igen, og så er det ok."

De få elever, som havde glemt idrætstøj, deltog også. Læreren fortalte, at de havde besluttet sig for at føre statistik med dette, og at de sendte en besked hjem til de forældre, hvis eleverne gentagne gange havde glemt gymnastiktøj.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Når jeg vurderer det danskfaglige niveau på Ådalskolen til at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, er det blandt andet på baggrund af den følgende observation, samtaler med skolens leder samt prøvekarakterer fra afgangseksamen.

I en dansktime i udskolingens skulle eleverne læse det sidste af Porcelæns-pigen, en gennemillustreret ikonotekst af Søren Jessen om en pige, der slet ikke havde lyst til at tage med sin klasse til Rom. Pigen følte sig udenfor og skrøbelig og ville gerne lære at slå ud med armene. Under den fælles gennemlæsning af den sidste del af bogen blev eleverne løbende bedt om at snakke med deres sidemakker. Eleverne var gode til disse korte snakke ved bordene, og de anvendte en del danskfaglige begreber. Afslutningsvist skulle de snakke med hinanden om, hvordan de hver især tolkede bogens slutning. Alle kom med forslag, selv om nogle syntes, at det var lidt svært. Læreren støttede og bakkede op.

Eleverne måtte selv bestemme, hvad de ville starte med at lave: Ordskyer, digt eller et lille brev til en person fra romanen. De måtte også vælge, om det skulle være analogt eller digitalt. Alle elever deltog, og de bidrog næsten alle til de fælles snakke. Eleverne gav udtryk for, at det var rart at læse en bog, der var skrevet lidt anderledes end det, de var vant til. Én elev gav udtryk for, at det var godt, fordi det var et godt emne: Udviklingen af porcelæns-pigen fra helt forkert til helt normal.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af ovenstående er det min vurdering, at Ådalskolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med undervisningen i folkeskolen. Skolens karaktergennemsnit er desuden på niveau med landsgennemsnittet, når der tages forbehold for de socio-økonomiske forhold.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

På Ådalskolen har jeg set tegn på dette både i undervisningen og i skolens øvrige virke. Ét er den viden, som eleverne tilegner sig om demokrati, børns rettigheder og internationale konventioner. Noget andet er måden, lærerne inddrager, skaber rum for samtale og øver eleverne i at finde og begrunde deres holdning. I de enkelte undervisninger er der mange små situationer, der direkte og inddirekte forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Det bidrager desuden til udvikling af elevernes demokratiske dannelse. At arbejde bevidst med at udvide børns tolerance er også et godt eksempel på dette. Den følgende observation fra dette skoleår er valgt, fordi den netop er et godt eksempel på, hvordan dette kan gøres i undervisningen:

I en dansktid i 3. klasse startede timen med den almindelige rutine, hvor eleverne sad på gulvet i en rundkreds. Med en rolig og varm stemme satte læreren en godmorgenhilsen i gang, hvor eleverne sad med hinanden i hænderne og sendte et godmorgen rundt i kredsen. Derefter var der lidt tid til at fortælle, hvis der lige var noget vigtigt, der trængte sig på. I denne time skulle de skifte pladser, og læreren brugte anledningen til at snakke med eleverne om, hvordan man tager godt imod sin nye sidekammerat. Læreren sagde: "Her er vi alle kammerater. De bedste klasser er dem, hvor piger og drenge har det rigtig rart med hinanden." Eleverne så ud til at tage denne vigtige information til sig og de kom med fine eksempler på, hvordan man kunne byde en kammerat velkommen (med øjenkontakt, smil og rare ord).

Efter lidt flytten rundt kom alle elever på deres nye plads, og der blev udvekslet venlige tegn, ord og nik. Derefter fik de en rolig stund, hvor de kunne læse i en bog og lande på den nye plads. Efter dette var eleverne klar til at dagens næste danskfaglige opgave: at skrive om et billede og huske forgrund, baggrund og stemning.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

I følge skolens leder arbejdes der både med udvikling af elevernes demokratiske dannelse i undervisningen, i personalegruppen og på tværs af skolens klasser. Det sker fx i forbindelse med skolens Grundlovsdagsarrangement eller når skolen får besøg af en, der arbejder med Verdensmålene. Skolen arbejder bevidst med at styrke skolens fælles VI samt at styrke samarbejdet med eksterne aktører fx skolerne i nærområdet og Odense valgmenighed.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Dette sker i følge leder og lærere overvejende i samfundsfagsundervisningen men også ind i mellem i tværfaglige forløb og projektarbejde.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

En dag i forbindelse med ét af mine besøg på Ådalskolen var jeg så heldig at få lov til at observere lidt på et udvalgsmøde, hvor fire elever fra elevrådet var i gang med at give feedback på de spørgsmål, som indgik i årets Undervisningsmiljøundersøgelse. De fire unge mennesker fra 6., 7. og 8. klasse kom med gode input og begrundelser for, hvorfor en formulering skulle ændres, så den ikke kunne misforstås. Den voksne var sekretær og prøvede at hjælpe, når de fire ikke var helt enige. Hun spurgte også uddybende ind, når noget fremstod lidt uklart. De fire unge havde blandt andet en drøftelse af forskellen mellem drillerier og mobning, kammeratskab og venskab samt om værdien af tilhør til klassefællesskabet.

Elevernes formuleringer blev noteret, og de er nu en del af skolens Undervisningsmiljøundersøgelse. Den seneste version bliver i følge skolens leder snart tilgængelig på skolens hjemmeside.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Middelfart Sparekassenk	Dannebrogsgade 1, 5000 Odense C	72750,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

72750,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af ovenstående er det igen i dette skoleår min vurdering, at Ådalskolen leverer et undervisningstilbud, der opfylder, hvad der kan forventes i folkeskolen.

Det er ligeledes en skole, der forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og som styrker elevernes demokratiske dannelse.